

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рышковская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Методического
совета школы
протокол № 1 от 05.09.2023г
Председатель МС
_____ В.И. Бочарова

Утверждаю:
приказ по школе
№ _____ от _____ 2023г
Директор школы
_____ Г.А. Плетнева

План работы
педагога - наставника
учителя иностранных языков
Яловенко Надежды Викторовны
с молодым специалистом,
учителем английского языка
Ветровой Ириной Сергеевной
на 2023–2024 учебный год

Аннотация

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Современная школа - это современный учитель, способный работать по новым информационным технологиям, обладающий коммуникативными навыками, умеющий проектировать и моделировать любое образовательное явление, готовый работать на качественный образовательный результат в условиях его внешней оценки со стороны общественно-государственного органа управления образовательного учреждения. А самое главное учитель должен быть высокопрофессиональным. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, оказывать методическую помощь в работе.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Реализация программы наставничества опирается на нормативно-правовую базу: Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Трудовой кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"; Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях"; Федеральный закон от 12 января 1996г. N7-ФЗ"О некоммерческих организациях"; Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. N 2705-р).

Цель работы:

создание в школе образовательного пространства для адаптации молодого специалиста, совершенствования его профессиональных компетенций.

Задачи:

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании.

Форма наставничества: «педагог – педагог»

Сведения о молодом специалисте: Ветрова Ирина Сергеевна

Образование: высшее

Окончила учебное заведение: КГПУ, 2018 г.

Специальность по диплому: учитель иностранного языка

Педагогический стаж: 2 года

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Сведения о педагоге – наставнике: Яловенко Надежда Викторовна

Образование: высшее

Окончила учебное заведение: КГПИ, 1989 г.

Специальность по диплому: учитель немецкого и английского языков

Педагогический стаж: 34 года

Квалификационная категория: высшая

План работы педагога – наставника направлен на совершенствование следующих профессиональных компетенций молодого специалиста:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях в соответствии с современными требованиями к результатам освоения программы;

– способность проектировать и проводить занятия в соответствии с современными ИКТ;

– осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

– способность разрабатывать и реализовывать общеобразовательные программы (в том числе, программы внеурочной деятельности) по предмету «Иностранный язык», программу «Развитие универсальных учебных действий»;

- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

формирование следующих общекультурных компетенций:

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

– готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

Этапы наставничества:

Подготовительный: разработка дорожной карты, определение круга обязанностей молодого специалиста, выявление недостатков в умениях и навыках.

Основной: реализация дорожной карты, корректировка профессиональных умений.

Заключительный: мониторинг и оценка успешности выполнения программы наставничества.

Условия и ресурсы для внедрения и реализации системы наставничества:

1. Кадровые условия:

- наличие в образовательной организации: руководителя, разделяющего ценности отечественной системы образования; куратора реализации программы наставничества;
- наставника - педагога, педагога-психолога.

2. Организационно-методические и организационно-педагогические ресурсы реализации системы наставничества в образовательной организации:

- подготовка локальных нормативных актов, разработка программы наставнической деятельности;
- оказание консультационной и методической помощи наставникам и наставляемым в разработке перечня мероприятий, дорожной карты по реализации программы наставничества;
- осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.

3. Материально-технические условия и ресурсы:

- рекреационная зона для проведения встреч наставника и наставляемого;
- доска объявлений для размещения открытой информации по наставничеству (в т.ч. электронный ресурс, чаты/группы наставника-наставляемого в социальных сетях);

4 Финансово-экономические условия: мотивирование и стимулирование

5. Психолого-педагогические условия: меры по созданию атмосферы психологического комфорта и доверия, взаимопомощи и уважения в педагогическом коллективе.

Мониторинг и оценка результатов:

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества;
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Задачи мониторинга: сбор и анализ обратной связи от участников и кураторов (метод анкетирования), обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника; контроль хода программы наставничества; описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого; определение условий эффективной программы наставничества; контроль показателей социального и профессионального благополучия; анализ динамики качественных и количественных изменений отслеживаемых показателей.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. Аббревиатура SWOT означает S – Strengths (сильные стороны), W – Weaknesses (слабые стороны), O – Opportunities (возможности) T – Threats (угрозы)

Ожидаемые результаты:

- улучшение образовательных результатов и у наставляемого, и у наставника;
- повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемого в вопросах саморазвития и профессионального самообразования;
- высокая степень включенности наставляемого в инновационную деятельность школы;
- высокое качество и темпы адаптации молодого специалиста на новом месте работы;
- сформированность условий социально-психологической комфортности в коллективе.

Этап	Мероприятия	Сроки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> ● Знакомство с нормативной документацией по предмету ● Планирование и организация работы по предмету: <ul style="list-style-type: none"> - особенности преподавания иностранного языка в школе, - знакомство с УМК, методической литературой, - составление календарно-тематического планирования, - составление рабочих программ, - разработка поурочных планов. ● Помощь в заполнении электронного журнала. ● Рекомендации по выполнению единых требований к ведению тетрадей (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей); <p>Оказание помощи в выборе темы по самообразованию.</p>	сентябрь
Основной	<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка и проведение школьного этапа ВсОШ ● Изучение положения о текущем контроле знаний учащихся. ● Особенности обучения иностранному языку на начальном этапе ● Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. ● Посещение уроков молодого учителя в начальных классах с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. ● Проведение тестирования по линии администрации. ● Анализ тестирования <p>Правила оформления школьной документации:заполнение журнала, порядок выставления оценок поитогам четверти; цифровые отчеты по итогам четверти.</p>	октябрь
	<p>Подготовка и проведение муниципального этапа ВсОШ</p> <p>Методика проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использование современных образовательныхтехнологий в учебном процессе. ● Дистанционные конкурсы и олимпиады по предмету. ● Самоанализ урока <p>Посещение уроков молодого учителя в начальных классах с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;</p>	ноябрь
	<ul style="list-style-type: none"> ● Посещение уроков молодого учителя в классах средней ступени с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи; ● Самоанализ урока по ФГОС. <p>Психолого – педагогические требования к оценке знаний учащихся. Домашнее задание: объем, индивидуальный подход.</p>	декабрь

	<ul style="list-style-type: none"> • Методика проведения внеклассных мероприятий по предмету. • Проектная деятельность учащихся. Методика защиты проектов. • Формы контроля. <p>Выступление молодого специалиста на школьном методическом объединении учителей литературы, русского и иностранных языков, представление опыта по теме самообразования.</p>	январь
	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности работы с одаренными детьми. • Посещение внеклассного мероприятия по предмету учителя наставника молодым специалистом. • Подготовка и проведение открытого урока на семинаре МО учителей иностранного языка Курского района. <p>Использование цифровых образовательных платформ при обучении английскому языку.</p>	февраль
	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированный подход к организации учебной деятельности. <p>Особенности работы со слабоуспевающими детьми.</p> <p>Современный урок и его организация; проблемы дисциплины на уроках.</p>	март
	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации: «Курсы повышения квалификации» • Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и пути ее решения. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Педагогические воздействия (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). <p>Консультация «Подготовка к промежуточной аттестации»</p>	апрель
	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение опыта на семинаре МО учителей иностранного языка Курского района. • Методическая выставка достижений учителя. • Анализ процесса адаптации • Структура содержания и порядок ведения портфолио учителя предметника. 	май
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчетной документации • Подведение итогов первого года работы с наставником <p>SWOT – анализ плана работы наставника</p>	июнь

