

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рышковская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1 от ____ 2023 г.
Руководитель МО
_____ И.А. Новикова

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от ____ . 2023 г
Председатель педсовета
учитель русского языка и литературы
_____ Т.Д. Деркачева

Утверждаю:
Директор школы
_____ Г. А. Плетнева
Приказ по школе № ____
от _____ 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
1 класс (33 ч.)

на 2023-2024 учебный год

с.Клюква

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Задачи курса:

1. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
2. Формирование любви и уважения к русскому языку.
3. Развитие познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие творческих способностей младших школьников.
5. Расширение кругозора учащихся.
6. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
7. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
8. Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1	Фонетика.	Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.	7
2	Словообразование.	Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	3
3	Лексика.	Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	4
4	Морфология.	Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	9
5	Пословицы и поговорки.	Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.	2
6	Игротека.	Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	8
	Итого		33

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2023.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2023

Интернет – ресурсы для учителей русского языка и литературы

<http://www.gramota.ru> "Русский язык".

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка.

<http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.

<http://math.msu.su/~arentus/znaete/> Проект "Знаете слово?"

<http://www.rusword.com.ua/rus/index.php> Мир слова русского

<http://www.slova.ru> Толковый словарь В. И. Даля

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№	Тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата
1	Речь устная и письменная	Речь устная и речь письменная	1	
2	Что такое слово	Понятие слова, знакомство с ребусом	1	
3	В мире звуков	Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»	1	
4	Игротека	Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»	1	
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	В чем заключается различие между звуками и буквами	1	
6	Что такое метаграммы?	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм	1	
7	Жили-были гласные и согласные	Отличия гласных звуков и букв от согласных.	1	
8	Игротека	Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм	1	
9	Волшебник Ударение	Роль ударения в слове. Понятие «омограф»	1	
10	Такие разные согласные	Способы отличия твердых согласных звуков от мягких	1	
11	Такие разные, разные согласные	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	1	
12	Игротека	Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове	1	
13	Русские народные загадки	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества.	1	
14	Зачем шипят шипящие?	Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»	1	
15	Познакомьтесь: алфавит!	Обобщение знаний учащихся об алфавите	1	

16	Игротека	Разгадывание русских народных загадок. Запись слов в алфавитном порядке	1	
17	Привет, пословица!	Выявление скрытого смысла пословицы	1	
18	Поговорим о предложении	Разновидности предложений по цели высказывания.	1	
19	Ещё немного о предложении	Разновидности предложений по интонации	1	
20	Игротека	Понятие «Шарада». Подбор пословицы к тексту	1	
21	Знакомимся с анаграммами	Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы	1	
22	Что такое текст ?	Уточнение знаний учащихся о тексте. Составление рассказа по серии картинок, определение темы и основной мысли текста	1	
23	Что мы пишем с большой буквы?	Правила написания заглавной буквы	1	
24	Игротека	Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам.	1	
25	О безударных гласных	Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне	1	
26	О парных звонких и глухих согласных	Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах.	1	
27	Слова-приятели	Знакомство с понятием «синоним»	1	
28	Игротека	Написание безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов	1	
29	Слова-неприятели	Знакомство с понятием «антоним».	1	
30	Волшебное слова предлог	Знакомство с предлогами. Подбор подходящего по смыслу предлога, писать их отдельно со следующим словом.	1	
31	Что за зверь такой- фразеологизм	Знакомство с фразеологизмами и их значением.	1	
32	Игротека	Понятие «Омоним»	1	
33	Учимся различать слова разных частей речи	Различение слов разных частей речи.	1	

